Estabelecimento	Universidade de Lisboa | University of Lisbon
Unidade Orgânica	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas | School of Social and Political Sciences
Plano de Estudos	Licenciatura em Administração Pública (pós-laboral)
Study Plan	Licenciado em Administração Pública (pós-laboral)
Tipo (diurno ou pós-laboral)	Nocturno
Type	Nocturno

Descritor | Subject File

Unidade Curricular	Inglês (Nível III)
Subject	Inglês (Nível III)
Docente responsável e respectivas horas de contacto *Lecturer in charge and its contact time*	
Outros docentes e respectivas horas de contacto *Other lecturers and their contact time*	

Ano Lectivo | *Academic Year*	2020-21
Ano Curricular | *Course Year*	1 º | 1 st
Semestre | *Semester*	1º
Créditos ECTS | *ECTS Credits*	5
Carga Lectiva	3 horas/semana
Teaching Load	3 hours/week
Língua	Inglês
Language	Inglês
Tempo Trabalho | *Workload*	**Total:** 130 h **Contacto:** TP = 42 h | OT = 20 h
Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	O objectivo principal desta UC é o desenvolvimento das competências comunicacionais necessárias para o desempenho eficaz de funções na área das Ciências Sociais, tanto a nível profissional como académico, com base nas quatro competências de aprendizagem de uma língua: a escrita, a leitura, a compreensão e a produção orais. Esta disciplina segue os requisitos estabelecidos para o nível B2 pelo Council of Europe in the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Um conjunto variado de materiais relacionados com as Ciências Sociais, como ensaios, artigos e documentários em vídeo, são usados para análise e discussão em aula, visando o desenvolvimento da fluência e da acuidade linguística dos discentes, bem como do vocabulário e da terminologia actualmente empregues nesta área científica.

Learning outcomes of the curricular unit

The main objective of this course is to develop the communication skills needed to perform effectively in the field of Social Sciences in both academic and professional contexts in line with the four basic language skills required for language learning: reading, writing, speaking and listening. The course follows level B2 standards set by the Council of Europe in the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. A variety of Social Sciences related materials will be used for classroom analysis and discussion, including essays, articles and video documentaries, targeting fluency and language accuracy as well as the vocabulary and terminology currently employed in this academic field.

Conteúdos Programáticos - Síntese

Disciplina de nível intermédio superior em temas das Ciências Sociais, com enfoque na exactidão do uso da língua e competências de escrita, incluindo voz passiva/activa, discurso directo/indirecto, frases relativas, verbo+prep. e verbo+inf./gerúndio.

Resumed Syllabus

An upper-intermediate course on Social Sciences topics targeted at language accuracy and writing skills, including passive and active forms, reported speech and questions, relative clauses, phrasal verbs, and inf. vs. + ing forms.

Conteúdos Programáticos

Áreas temáticas de leitura e reflexão crítica: Architecture, Globalisation, Art, Psychology, Cultures, Technology.

Áreas gramaticais: Passive and Active forms, Reported Speech and Questions, Relative Clauses, Phrasal Verbs, Infinitive vs. + ing forms.

Tipos de Escrita: Summaries and Discursive Essays.

Syllabus

Topics for reading and discussion: Architecture, Globalisation, Arts, Psychology, Cultures, Technology.

Grammar: Passive and Active forms, Reported Speech and Questions, Relative Clauses, Phrasal Verbs, Infinitive vs. + ing forms.

Writing Skills: Summaries and Discursive Essays.

Metodologia de Ensino e Avaliação

Nesta UC é feita uma abordagem funcional e comunicacional da língua, a qual foi ajustada à atual situação de pandemia resultante do COVID-19, tendo em conta as regras sanitárias estabelecidas pelas entidades oficiais. Os discentes são incentivados a participar em todas as actividades de aprendizagem programadas, sejam em sessões presenciais, à distância ou tutoriais. Pequenos trabalhos escritos feitos em aula e/ou online são submetidos, corrigidos e subsequentemente devolvidos aos alunos de forma a monitorizaram o seu progresso. Como parte integrante da UC, os alunos também efectuam curtas tarefas de pesquisa, cujos resultados são posteriormente apresentados em ambiente de aula e/ou online. Modalidades de Avaliação: Avaliação Contínua (AC) -- dois testes individuais (50%+50%), com assiduidade mínima de 50% das aulas. Ou, Avaliação Final (AF) -- exame escrito (100%). O docente deve ser obrigatoriamente informado por escrito da opção por AC até uma semana após o início das aulas.

Teaching and Assesment Methodologies

A functional and communicational approach to language learning is applied throughout the course, which has been adjusted to the current COVID-19 pandemic situation in accordance with the sanitary regulations set by official entities. Students are encouraged to participate in all class activities programmed, whether in-person, online or tutorial sessions. Short written assignments carried out in class and/or online are regularly submitted, corrected, and subsequently returned, so that students may monitor their progress. As part of the course work, students also do controlled research assignments, the results of which are presented to fellow learners either in- person and/or in online classes. Assessment formats: Continuous Assessment (CA) -- two individual tests (50%+50%), with a required minimum of 50% of classes attended. Or, Final Assessment (FA) -- final exam (100%). The instructor must be informed in writing as to the option for CA within a week after the start of the term.

Bibliografia principal

Bauman, Z. (2013). Does the richness of the few benefit us all? Political Studies Review, 12(3), 402-3.

Bourke, K. (2003). English verbs and tenses. Oxford: Oxford University Press.

Bourke, K. (2003). English grammar. Oxford: Oxford University Press.

Burkeman, O. (2017, July 28). Is the world really better than ever? The Guardian. Consultado em 28 jul 2017, em https://www.theguardian.com/news/2017/jul/28/is-the-world-really-better-than-ever-the-new-optimists

Cotton, D., Falvey, D. & Kent, S. (2014). New language leader - upper intermediate. Harlow, Essex: Pearson Education.

Hornby, A.S. (2010). Oxford advanced learner's dictionary (8th ed). Oxford: Oxford University Press.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2002). English Vocabulary in Use - Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.

Vince, M. (2008). Macmillan English grammar in context - intermediate. Oxford: Macmillan Education.

Main Bibliography

Bauman, Z. (2013). Does the richness of the few benefit us all? Political Studies Review, 12(3), 402-3.

Bourke, K. (2003). English verbs and tenses. Oxford: Oxford University Press.

Bourke, K. (2003). English grammar. Oxford: Oxford University Press.

Burkeman, O. (2017, July 28). Is the world really better than ever? The Guardian. Consultado em 28 jul 2017, em https://www.theguardian.com/news/2017/jul/28/is-the-world-really-better-than-ever-the-new-optimists

Cotton, D., Falvey, D. & Kent, S. (2014). New language leader - upper intermediate. Harlow, Essex: Pearson Education.

Hornby, A.S. (2010). Oxford advanced learner's dictionary (8th ed). Oxford: Oxford University Press.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2002). English Vocabulary in Use - Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.

Vince, M. (2008). Macmillan English grammar in context - intermediate. Oxford: Macmillan Education.

Data | *Date*

18-09-2020