

<b>Estabelecimento</b>	Universidade de Lisboa   University of Lisbon
<b>Unidade Orgânica</b>	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas   School of Social and Political Sciences
<b>Plano de Estudos</b>	Licenciatura em Administração Pública
<b>Study Plan</b>	Licenciado em Administração Pública
<b>Tipo</b> (diurno ou pós-laboral)	Diurno
<b>Type</b>	Diurno

**Descritor | Subject File**

**Unidade Curricular** Inglês (Nível I)

**Subject** Inglês (Nível I)

**Docente responsável e respectivas horas de contacto**  
*Lecturer in charge and its contact time*

**Outros docentes e respectivas horas de contacto**  
*Other lecturers and their contact time*

**Ano Lectivo | Academic Year** 2020-21

**Ano Curricular | Course Year** 1º | 1 st

**Semestre | Semester** 1º

**Créditos ECTS | ECTS Credits** 5

**Carga Lectiva** 3 horas/semana

*Teaching Load* 3 hours/week

**Língua** Inglês

*Language* Inglês

**Tempo Trabalho | Workload** **Total:** 130 h **Contacto:** TP = 42 h | OT = 20 h

**Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

Aquisição e desenvolvimento das quatro competências (escrita, leitura, compreensão e produção orais) referentes ao Nível A2 do CEFRL (Common European Framework of Reference for Languages). Sendo uma unidade curricular cujos objectivos principais são activar competências preexistentes e preparar a aprendizagem futura da Língua Inglesa na área das Ciências Sociais, em cada grupo será feita uma análise de necessidades para adequar os conteúdos de forma a potenciar os resultados. Todos os ajustes respeitarão o programa, dando porém maior enfoque a pontos que necessitem de mais atenção no processo de aprendizagem.

*Learning outcomes of the curricular unit*

Acquisition and development of the four basic skills (reading, writing, speaking and listening) to standards required by Level A2 of the CEFRL (Common European Framework of Reference for Languages). Since this subject aims to activate pre-existing skills and lay the foundation for future learning of English within the Social Sciences, needs analysis will be carried out in each group so as to adapt the syllabus to enhance students' results. Adjustments will follow the syllabus, though a greater emphasis will be given to those areas where students demonstrate more difficulties.

**Conteúdos Programáticos -  
Síntese**

Foco na aquisição de vocabulário específico das ciências sociais e políticas, bem como nas estruturas gramaticais elementárias a pré-intermédias, incluindo tempos verbais, artigos, contáveis e não-contáveis, preposições, adjetivos e advérbios.

*Resumed Syllabus*

Focus placed on the acquisition of core-vocabulary targeting social and political sciences and elementary to intermediate grammar structures including: verb forms, articles, countables and uncountables, prepositions, adjectives and adverbs.

**Conteúdos Programáticos**

Temas: Human Planet, People, the Media (introduzindo vocabulário das Ciências Sociais)

Áreas gramaticais: Present Simple e Present Continuous, Question Forms, Past Simple, Past Continuous, Articles, Countable and Uncountable Nouns, Expressions of Quantity, Prepositions of time and place, adjectives and adverbs, comparatives and superlatives

Tipos de Escrita: e-mail informal

*Syllabus*

Topics: Human Planet, People, the Media (introducing vocabulary related to the Social Sciences)

Grammar: Present Simple, Present Continuous, Question Forms, Past Simple, Past Continuous, Articles, Countable and Uncountable Nouns, Expressions of Quantity, Prepositions of time and place, adjectives and adverbs, comparatives and superlatives

Writing skills: informal emails

---

---

**Metodologia de Ensino e  
Avaliação**

Devido ao teor introdutório desta UC, a abordagem metodológica é sobretudo funcional e estrutural, procurando activar e consolidar vocabulário e gramática enquanto colmata as lacunas existentes. Paralelamente, segue-se uma abordagem comunicativa, sendo os discentes incentivados a participar em todas as actividades de aprendizagem e assim dialogar em aula com o docente e os colegas. As quatro competências (ler, ouvir, falar, escrever) são contempladas nas aulas através de tarefas específicas, realizadas de forma individual. Pequenos textos escritos em aula são recolhidos, corrigidos e devolvidos aos alunos para que possam monitorizar o seu progresso. A aprendizagem autónoma fora da sala é estimulada através do recurso a novas tecnologias (páginas web e aplicações didáticas). Os alunos podem optar por: 1) Avaliação contínua: 1 teste gramatical (40%) + 1 teste escrito (60%) com assiduidade mínima de 50%)

2) Exame final (100%)

*Teaching and Assessment  
Methodologies*

As this is an introductory course, the methodologies used are mainly functional and structural, seeking to activate and consolidate vocabulary and grammar while addressing existing gaps. At the same time, a communicational approach is followed as students are encouraged to participate in all class situations by engaging in dialogue with the instructor and/or their colleagues. The four basic language skills (reading, listening, speaking, and writing) are developed during class by means of specific tasks performed individually. Short assignments are written in class, then collected, corrected and returned to the students so they may monitor their progress. Learner autonomy outside the classroom is encouraged through the use of online resources such as websites and apps for English learning. Students may opt for: 1) Continuous assessment : 1 grammar test (40%) + 1 written test (60%) requiring a minimum attendance of 50%

2) Final exam (100%)

## Bibliografia principal

*Collins Cobuild English Language Dictionary* (1998). London: Collins Publishers.

Lebeau, I., Rees, G. (2014). *New Language Leader-Pre-Intermediate Coursebook and Workbook*. Harlow, Essex: Pearson.

Vince, M. (2008). *Macmillan English Grammar In Context - Essential*. Oxford: Oxford University Press.

## Main Bibliography

*Collins Cobuild English Language Dictionary* (1998). London: Collins Publishers.

Lebeau, I., Rees, G. (2014). *New Language Leader-Pre-Intermediate Coursebook and Workbook*. Harlow, Essex: Pearson.

Vince, M. (2008). *Macmillan English Grammar In Context - Essential*. Oxford: Oxford University Press.

---

Data | Date

18-09-2020