

Estabelecimento	Universidade de Lisboa University of Lisbon
Unidade Orgânica	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas School of Social and Political Sciences
Plano de Estudos	Licenciatura em Administração Pública
Study Plan	Licenciado em Administração Pública
Tipo (diurno ou pós-laboral)	Diurno
Type	Diurno

Descritor | Subject File

Unidade Curricular	Inglês (Nível IV)	
Subject	Inglês (Nível IV)	
Docente responsável e respectivas horas de contacto <i>Lecturer in charge and its contact time</i>	Marta Alice Gabriel Soares msoares@iscsp.ulisboa.pt	42 h
Outros docentes e respectivas horas de contacto <i>Other lecturers and their contact time</i>		

Ano Lectivo Academic Year	2020-21
Ano Curricular Course Year	1 ^o 1 st
Semestre Semester	1 ^o
Créditos ECTS ECTS Credits	5
Carga Lectiva <i>Teaching Load</i>	3 horas/semana 3 hours/week
Língua <i>Language</i>	Inglês Inglês
Tempo Trabalho Workload	Total: 130 h Contacto: TP = 42 h OT = 20 h

Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O objetivo principal desta UC é o de ativar e melhorar competências pré-existentes para permitir comunicação efetiva no âmbito das Ciências Sociais. Levar-se-á a cabo análise de necessidades do grupo, adaptando o programa para a efetiva melhoria de competências. Os estudantes deverão no final do semestre: reconhecer e usar conceitos como audiência, propósito, contexto ou género para utilização em situações de compreensão de texto escrito ou de produção de escrita; apoiar a argumentação, seja escrita ou oral através do uso de exemplos, comentários e/ou material citado e devidamente referenciado; refletir criticamente sobre a escrita ou produção oral próprias. O desenvolvimento de conhecimento específico envolverá trabalho gramatical avançado (formas verbais, advérbios, adjetivos, conjunções e estrutura) e vocabulário, a este nível; as competências de avaliação autónoma da produção própria e de estudo individual; o desenvolvimento de aptidões como autoconfiança, pronúncia e entoação.

Learning outcomes of the curricular unit

As the main aim of this subject is to activate and improve pre-existing skills in order to allow for effective communication in English within the Social Sciences, needs analysis will be carried out in each group to adapt the syllabus to enhance students results. Students are expected, at the end of the semester, to be able to: recognize and use concepts such as audience, purpose, context, or genre to be used in reading comprehension and writing situations; support their arguments, be it in written or oral speech, through the use of examples, remarks, and/or appropriately cited material retrieved from sources; reflect critically on own writing and fluency. Specific knowledge acquisition involves advanced grammar (verb forms, adverbs, conjunction, adjectives and structure) and vocabulary at C1 level; skills to be improved are the self-assessment of own production and individual study processes; the development of inherent aptitudes in terms of accent, intonation and self-confidence.

Conteúdos Programáticos - Síntese

Tópicos para leitura extensiva e intensiva, conducentes a exercícios de escrita formal, apresentações orais e debate fundamentado: relações internacionais, agenda mediática, indivíduos e cultura, sociedade e lei, educação e emprego.

Resumed Syllabus

Topics for extensive and intensive reading, essay writing, oral presentation and debating: International Relations, Communication Issues, People and Ideas, Law and society, Education and Employment.

Conteúdos Programáticos

Áreas temáticas de leitura e reflexão crítica: International Relations, Communication Issues, People and Ideas, Law and Society, Education and Employment entre outros que se considerem necessários.

Áreas gramaticais: Revision of verb tenses; verb patterns; linkers; word order; adjectives, adverbs.

Tipos de Escrita: Review; Argumentative Essay; Scientific Article.

Desenvolvimento de capacidades de fluência, exposição oral, debate e argumentação.

Syllabus

Topics for reading and debating: International Relations, Communication Issues, People and Ideas, Law and society, Education and Employment, among others that may be deemed necessary.

Grammar: Revision of verb tenses; verb patterns; linkers; word order, adjectives, adverbs.

Writing Skills: Review; Argumentative Essay; Scientific Article.

Development of fluency, oral presentation, debate and argument.

Metodologia de Ensino e Avaliação

A abordagem metodológica é adaptada a um modelo híbrido de tempo de contacto, que contempla aulas presenciais, sessões online e acompanhamento tutorial (que poderá assumir essas duas formas). Sessões presenciais: eminentemente de aplicação prática de conhecimentos, através de exercícios de escrita e de fluência oral, correção e solução de dúvidas; interação comunicativa entre pares; recolha de elementos para avaliação contínua.

Sessões online: preparação do trabalho a desenvolver presencialmente, através da proposta e análise dos temas em estudo e da interação entre os participantes.

Sessões tutoriais: interação programada utilizando diversas plataformas, em grupos mais reduzidos, destinada à exploração de conceitos e resolução de dúvidas.

Os estudantes optam, por escrito, até ao final da 1ª semana de aulas por:

1) Avaliação contínua: dois testes escritos individuais (40%+60%), com assiduidade mínima de 50%, registada pelo docente através de chamada oral;

ou

2) Exame final (100%).

*Teaching and Assessment
Methodologies*

The methodological approach has been adapted to a hybrid model of contact time, which includes face-to-face classes, online sessions, and online or face-to-face tutorial guidance.

Face-to-face sessions: primarily aimed at practical application by solving and correcting writing and speaking exercises, and answering students questions; peer interaction; collecting continuous assessment elements.

Collective online sessions: preparing face-to-face activities by discussing and analysing topics in the syllabus and promoting interaction among participants.

Tutoring sessions: prescheduled interaction via different platforms, with smaller groups, aimed at exploring concepts and answering questions.

Until the end of the first week of classes, students choose in writing between:

1) Continuous Assessment: two individual written tests (40%+60%); a minimum 50% attendance is required and registered by the lecturer (verbal confirmation of the students' presence);

or

2) Final Exam (100%).

Bibliografia principal

Alter, C. (2019, March 21). 'Change Is Closer Than We Think.' Inside Alexandria Ocasio-Cortez's Unlikely Rise. *Time*, disponível em: <https://time.com/longform/alexandria-ocasio-cortez-profile/>

Buchanan, L. et al (2020, July 3). Black Lives Matter May Be the Largest Movement in U.S. History. *The New York Times*, disponível em: <https://www.nytimes.com/interactive/2020/07/03/us/george-floyd-protests-crowd-size.html>

King, M.L. (1963). I Have a Dream, disponível em: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/mlkhaveadream.htm>

Landman, T., Splendore, L.D.G. (2020). Pandemic democracy: Elections and COVID-19. *Journal of Risk Research*, 1-7.

Mandela, N. (1994). Inaugural Speech, disponível em: https://www.africa.upenn.edu/Articles_Gen/Inaugural_Speech_17984.html

Roosevelt, F.D. (1941). Four Freedoms Speech, disponível em: <http://www.americanrhetoric.com/speeches/fdrthefourfreedoms.htm>

Main Bibliography

Alter, C. (2019, March 21). 'Change Is Closer Than We Think.' Inside Alexandria Ocasio-Cortez's Unlikely Rise. *Time*, available at: <https://time.com/longform/alexandria-ocasio-cortez-profile/>

Buchanan, L. et al (2020, July 3). Black Lives Matter May Be the Largest Movement in U.S. History. *The New York Times*, available at: <https://www.nytimes.com/interactive/2020/07/03/us/george-floyd-protests-crowd-size.html>

King, M.L. (1963). I Have a Dream I Have a Dream, available at: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/mlkhaveadream.htm>

Landman, T., Splendore, L.D.G. (2020). Pandemic democracy: Elections and COVID-19. *Journal of Risk Research*, 1-7.

Mandela, N. (1994). Inaugural Speech, available at: https://www.africa.upenn.edu/Articles_Gen/Inaugural_Speech_17984.html

Roosevelt, F.D. (1941). Four Freedoms Speech, available at: <http://www.americanrhetoric.com/speeches/fdrthefourfreedoms.htm>

Data | *Date*

13-11-2020