

Estabelecimento	Universidade de Lisboa University of Lisbon
Unidade Orgânica	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas School of Social and Political Sciences
Plano de Estudos	Licenciatura em Administração Pública
Study Plan	Licenciado em Administração Pública
Tipo (diurno ou pós-laboral)	Diurno
Type	Diurno

Descritor | Subject File

Unidade Curricular	Inglês (Nível III)	
Subject	Inglês (Nível III)	
Docente responsável e respectivas horas de contacto <i>Lecturer in charge and its contact time</i>	Prof. Associado Alice Maria Quelhas Lima Donat Trindade atrindade@iscsp.ulisboa.pt	0 h
Outros docentes e respectivas horas de contacto <i>Other lecturers and their contact time</i>	Maria da Piedade da Cruz Palma mpalma@iscsp.ulisboa.pt	35 h

Ano Lectivo Academic Year	2020-21
Ano Curricular Course Year	1 ^o 1 st
Semestre Semester	2 ^o
Créditos ECTS ECTS Credits	5
Carga Lectiva <i>Teaching Load</i>	3 horas/semana 3 hours/week
Língua <i>Language</i>	Inglês Inglês
Tempo Trabalho Workload	Total: 130 h Contacto: TP = 42 h OT = 20 h

Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O objectivo principal desta UC é o desenvolvimento das competências comunicacionais necessárias para o desempenho eficaz de funções na área das Ciências Sociais, tanto a nível profissional como académico, com base nas quatro competências de aprendizagem de uma língua: a escrita, a leitura, a compreensão e a produção orais. Esta disciplina segue os requisitos estabelecidos para o nível B2 pelo Council of Europe in the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Um conjunto variado de materiais relacionados com as Ciências Sociais, como ensaios, artigos e documentários em vídeo, são usados para análise e discussão em aula, visando o desenvolvimento da fluência e da acuidade linguística dos discentes, bem como do vocabulário e da terminologia actualmente empregues nesta área científica.

Learning outcomes of the curricular unit

The main objective of this course is to develop the communication skills needed to perform effectively in the field of Social Sciences in both academic and professional contexts in line with the four basic language skills required for language learning: reading, writing, speaking and listening. The course follows level B2 standards set by the Council of Europe in the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. A variety of Social Sciences related materials will be used for classroom analysis and discussion, including essays, articles and video documentaries, targeting fluency and language accuracy as well as the vocabulary and terminology currently employed in this academic field.

Conteúdos Programáticos - Síntese

Disciplina de nível intermédio superior em temas das Ciências Sociais, com enfoque na exactidão do uso da língua e competências de escrita, incluindo voz passiva/activa, discurso directo/indirecto, frases relativas, verbo+prep. e verbo+inf./gerúndio.

Resumed Syllabus

An upper-intermediate course on Social Sciences topics targeted at language accuracy and writing skills, including passive and active forms, reported speech and questions, relative clauses, phrasal verbs, and inf. vs. + ing forms.

Conteúdos Programáticos

Áreas temáticas de leitura e reflexão crítica: Architecture, Globalisation, Art, Psychology, Cultures, Technology.

Áreas gramaticais: Passive and Active forms, Reported Speech and Questions, Relative Clauses, Phrasal Verbs, Infinitive vs. + ing forms.

Tipos de Escrita: Summaries and Discursive Essays.

Syllabus

Topics for reading and discussion: Architecture, Globalisation, Arts, Psychology, Cultures, Technology.

Grammar: Passive and Active forms, Reported Speech and Questions, Relative Clauses, Phrasal Verbs, Infinitive vs. + ing forms.

Writing Skills: Summaries and Discursive Essays.

Metodologia de Ensino e Avaliação

A abordagem metodológica é adaptada a modelo a distância: inclui tempo de contacto online e acompanhamento tutorial.

As sessões online são destinadas a todos os estudantes. Em termos de organização didáctica, serão divididas entre sessões dedicadas a exposição de matéria, mas também de verificação de ativação de conhecimentos e competências, através de exercícios de escrita e de fluência oral, respetivas correções e solução de dúvidas. A participação dos alunos poderá ser individual ou em grupo.

Sessões tutoriais: Interação utilizando diversas plataformas, em grupos reduzidos de estudantes destinada a trabalho de exploração de conceitos e resolução de dúvidas.

Formatos de avaliação: 1) Avaliação mista: um trabalho escrito individual entregue por via digital (50%), com assiduidade mínima registada pelo docente de 50% e um teste escrito em regime presencial no final do semestre (50%) escolha obrigatoriamente expressa por escrito, até ao final da 2ª semana de aulas;

ou Exame final (100%)

The methodological approach is adapted to the online contact model, which includes:

Online sessions are aimed at the whole class. In didactic terms they will be divided between time devoted to the presentation of syllabus contents, but also to checking the activation of skills and competences. This will be obtained using written and fluency exercises, error analysis and correction, and clearing doubts. Students' participation may be in group or individual with the presentation of different outputs.

Tutorial sessions: Interaction using various platforms, in smaller groups aimed at exploring concepts and solving doubts.

Assessment formats: Mixed Assessment one individual written assignment + worksheet delivered online (50%), with a required minimum of 50% of classes attended, plus final test, at the end of term, in presence (50%). Choice expressed in writing up to the end of the 2nd week of class.

Or, Final Assessment -- final exam (100%).

Bibliografia principal

Bauman, Z. (2013). Does the richness of the few benefit us all? *Political Studies Review*, 12(3), 402-3.

Bourke, K. (2003). *English verbs and tenses*. Oxford: Oxford University Press.

Bourke, K. (2003). *English grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Burkeman, O. (2017, July 28). Is the world really better than ever? *The Guardian*. Consultado em 28 jul 2017, em <https://www.theguardian.com/news/2017/jul/28/is-the-world-really-better-than-ever-the-new-optimists>

Cotton, D., Falvey, D. & Kent, S. (2014). *New language leader - upper intermediate*. Harlow, Essex: Pearson Education.

Hornby, A.S. (2010). *Oxford advanced learner's dictionary (8th ed)*. Oxford: Oxford University Press.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2002). *English Vocabulary in Use - Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vince, M. (2008). *Macmillan English grammar in context - intermediate*. Oxford: Macmillan Education.

Main Bibliography

- Bauman, Z. (2013). Does the richness of the few benefit us all? *Political Studies Review*, 12(3), 402-3.
- Bourke, K. (2003). *English verbs and tenses*. Oxford: Oxford University Press.
- Bourke, K. (2003). *English grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Burkeman, O. (2017, July 28). Is the world really better than ever? *The Guardian*. Consultado em 28 jul 2017, em <https://www.theguardian.com/news/2017/jul/28/is-the-world-really-better-than-ever-the-new-optimists>
- Cotton, D., Falvey, D. & Kent, S. (2014). *New language leader - upper intermediate*. Harlow, Essex: Pearson Education.
- Hornby, A.S. (2010). *Oxford advanced learner's dictionary (8th ed)*. Oxford: Oxford University Press.
- McCarthy, M. & O'Dell, F. (2002). *English Vocabulary in Use - Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vince, M. (2008). *Macmillan English grammar in context - intermediate*. Oxford: Macmillan Education.

Data | *Date*

16-02-2021