

Estabelecimento	Universidade de Lisboa University of Lisbon
Unidade Orgânica	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas School of Social and Political Sciences
Plano de Estudos	Licenciatura em Sociologia
Study Plan	Licenciado em Sociologia
Tipo (diurno ou pós-laboral)	Diurno
Type	Diurno

Descriptor | Subject File

Unidade Curricular	Ingles (Nível II)
Subject	Ingles (Nível II)
Docente responsável e respectivas horas de contacto <i>Lecturer in charge and its contact time</i>	Rita Maria Pottier De Lima e Amorim ritaamorim@iscsp.ulisboa.pt

35 h

Outros docentes e respectivas horas de contacto

Other lecturers and their contact time

Ano Lectivo Academic Year	2020-21
Ano Curricular Course Year	1º 1 st
Semestre Semester	2º
Créditos ECTS ECTS Credits	5
Carga Lectiva	3 horas/semana
<i>Teaching Load</i>	3 hours/week
Língua	Ingles
<i>Language</i>	Ingles
Tempo Trabalho Workload	Total: 130 h Contacto: TP = 42 h OT = 20 h
Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Aquisição e desenvolvimento das quatro competências: escrita, leitura, compreensão e produção orais adequados ao Nível B1 do Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Pretende-se que os alunos sejam capazes de comunicar em Ingles conteúdos específicos em Ciências Sociais usando linguagem não generalista e vocabulário adequado academica e cientificamente à sua área de conhecimento e ao seu nível de competência. Os objetivos compaginam-se com a metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).
	Sendo uma unidade curricular cujo objetivo principal é a ativação de competências pre-existentes ou a adquirir em comunicação efetiva em Língua Inglesa na área das Ciências Sociais, em cada grupo será feita uma análise de necessidades do grupo para adequar os conteúdos, de forma a potenciar os resultados. Todos os ajustes respeitarão o programa, dando porém, maior enfoque a pontos que necessitem maior atenção no processo de aprendizagem

Learning outcomes of the curricular unit

Acquisition and development of the four basic skills: reading, writing, speaking and listening, to standards required by Level B1 of the CEFR. It is aimed that students can communicate in English specific contents in Social Sciences by using non-generalist language and academic and scientifically apt vocabulary to their field of knowledge and language level. Objectives attain to CLIL methodology (Content and Language Integrated Learning).

As the aim of this subject is to activate pre-existing skills or to allow for effective communication in English within the Social Sciences, needs analysis will be carried out in each group to adapt the syllabus to enhance students' results. A greater emphasis will be given to those areas of the syllabus where students have more difficulties.

Conteúdos Programáticos - Síntese

Temas das Ciências Sociais (Comunicação, Meio Ambiente), estruturas gramaticais nível B1 (Simple, Continuous and Perfect Tenses) e técnicas de escrita (emails informais e formais).

Syllabus Overview

Themes within socio-political sciences (Communication, Environment), grammar structures for B1 level (Simple, Continuous and Perfect Tenses) and writing skills (formal and informal emails).

Conteúdos Programáticos

Áreas temáticas de leitura e reflexão crítica: Communication, Environment.

Áreas gramaticais: Simple and Continuous aspects, The Perfect aspect.

Tipos de Escrita: Formal/Informal Emails.

Syllabus

Topics for reading and debating: Communication, Environment.

Grammar: Simple and continuous aspects, The Perfect aspect.

Writing Skills: Formal/Informal Emails.

Metodologia de Ensino e Avaliação

Abordagem funcional e comunicacional da língua.

A metodologia de ensino realiza-se através de sessões presenciais, à distância ou tutoriais.

Método de avaliação: A escolha do método de avaliação será expressa por escrito pelo estudante até se completar uma semana após a primeira aula, e inclui os seguintes elementos:

1) Avaliação Contínua- Inclui 2 testes escritos individuais realizados em aula (50%+ 50%). Assiduidade mínima de 50% das aulas com controlo de presenças efetuado pelo docente por chamada oral.

ou

2) Exame final - 100%

*Teaching and Assessment
Methodologies*

Functional and communicational approach to language.

Teaching methodology is accomplished through in-person, on-line and tutorial sessions.

Method of assessment: The choice of method of assessment will be expressed in writing by students until one week after the first class and includes the following:

- 1) Continuous Assessment- includes 2 individual written tests during classtime (50%+50%). There is a minimum attendance of 50% of classes and this is assured by the Professor by means of roll calling.

Bibliografia principal

Bourke, K. (2003). *English Verbs and Tenses*. Oxford: Oxford University Press.

Bourke, K. (2003). *English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Cotton, D., Falvey, D. & Kent, S. (2014). *New Language Leader - Upper Intermediate*. Harlow: Pearson Longman.

Finnie, R. & Cussons, A. (2005). *English Grammar Learn and Practise - Elementary*. London: Thomson Heinle.

Hornby, A.S. (2010). *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (8th ed). Oxford: Oxford University Press.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2013). *English Vocabulary in Use - Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vince, M. (2009). *Macmillan English Grammar In Context - Intermediate*. Oxford: Macmillan Education.

Main Bibliography

Bourke, K. (2003). *English Verbs and Tenses*. Oxford: Oxford University Press.

Bourke, K. (2003). *English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Cotton, D., Falvey, D. & Kent, S. (2014). *New Language Leader - Upper Intermediate*. Harlow: Pearson Longman.

Finnie, R. & Cussons, A. (2005). *English Grammar Learn and Practise - Elementary*. London: Thomson Heinle.

Hornby, A.S. (2010). *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (8th ed). Oxford: Oxford University Press.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2013). *English Vocabulary in Use - Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vince, M. (2009). *Macmillan English Grammar In Context - Intermediate*. Oxford: Macmillan Education.