

Estabelecimento	Universidade de Lisboa University of Lisbon
Unidade Orgânica	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas School of Social and Political Sciences
Plano de Estudos	Licenciatura em Sociologia
Study Plan	Licenciado em Sociologia
Tipo (diurno ou pós-laboral)	Diurno
Type	Diurno

Descritor | Subject File

Unidade Curricular	Sociologia da Educação	
Subject	Sociologia da Educação	
Docente responsável e respectivas horas de contacto <i>Lecturer in charge and its contact time</i>	Professor Auxiliar Albino Pereira Guimarães Da Cunha acunha@iscsp.ulisboa.pt	35 h
Outros docentes e respectivas horas de contacto <i>Other lecturers and their contact time</i>		

Ano Lectivo Academic Year	2020-21	
Ano Curricular Course Year	2 ^o 2 nd	
Semestre Semester	2 ^o	
Créditos ECTS ECTS Credits	5	
Carga Lectiva <i>Teaching Load</i>	2.5 horas/semana 2.5 hours/week	
Língua <i>Language</i>	Português Português	
Tempo Trabalho Workload	Total: 130 h	Contacto: TP = 35 h OT = 27 h

**Objectivos de aprendizagem
(conhecimentos, aptidões e
competências a desenvolver
pelos estudantes)**

Sendo uma unidade curricular teórico-prática, visa desenvolver competências nos domínios cognitivo e das atitudes.

No domínio cognitivo, incide sobre as competências de aquisição, compreensão e aplicação. Os estudantes deverão ser capazes de:

- Identificar as origens, os objetos e as diversas linhas teóricas de desenvolvimento da Sociologia da Educação;
- Saber integrar e interpretar a complexidade da relação da educação com a sociedade e o Estado;
- Demonstrar capacidade analítica e reflexiva para discutir as novas tendências educativas tanto ao nível nacional como internacional;
- Revelar capacidade para recolher, seleccionar e interpretar a informação pertinente nos domínios estudados;
- Saber implicar-se nos debates desenvolvidos em contexto de sala de aula e construir textos escritos académicos.

Nas atitudes, visa-se o desenvolvimento de competências de escuta ativa, respeito pelos outros, trabalho em grupo e de fundamentar opiniões.

*Learning outcomes of the curricular
unit*

As a theoretical-practical curricular unit, it is intended to develop competences in the cognitive and in the attitudes domains. In the cognitive domain, the aim is to develop acquisition, comprehension and application skills. Students should be able:

- Identify the origins, objects and theoretical lines of development of the Sociology of Education;
- Know how to integrate and interpret the complexity of the relationship of education with society and the state;
- Demonstrate analytical and reflective ability to discuss new educational trends at both national and international levels;
- Reveal ability to collect, select and interpret relevant information in the domains studied;
- Know how to get involved in the debates developed in the classroom context and construct academic written texts.

In the attitudes domain students are expected to be able to receive learning, active listening and respect for others, but also to develop group work skills and to express opinions in an informed way.

**Conteúdos Programáticos -
Síntese**

I Origens, fundamentos e objetos da Sociologia da Educação

II A educação e as grandes transformações da modernidade

III A construção política e social da educação

IV Educação, Estado e Sociedade

V Novas tendências e cenários prospetivos na educação

Syllabus Overview

- I. Foundations and objects of the Sociology of Education
- II. Education and the great transformations of modernity
- III. The political and social construction of education
- IV. Education, State and Society
- V. Trends and Prospective Scenarios in Education

Conteúdos Programáticos

- I. Origens, fundamentos e objetos da Sociologia da Educação
 1. O estudo sociológico da educação: teorias clássicas e contemporâneas
 2. A Sociologia da Educação em Portugal: ensino, investigação e horizontes
- II. A educação no contexto das grandes transformações da modernidade
 1. A modernização das sociedades e a construção do modelo escolar de educação
 2. Os efeitos da modernidade sobre a educação: certezas, promessas e incertezas
- III. Educação, Estado e Sociedade
 1. Percursos educativos: entre a família e a escola
 2. Percursos escolares e expectativas sociais: Desigualdades no sistema educativo
- IV. A construção política e social da educação
 1. A dimensão social e o quadro normativo do sistema educativo português
 2. Sociologia da educação e política educativa
- V. Tendências emergentes e cenários prospetivos na educação
 1. Novos paradigmas e modelos educativos
 2. A educação para o século XXI: questões e respostas

Syllabus

- I. Origins, foundations and objects of the Sociology of Education
 1. The sociological study of education: classic and contemporary theories
 2. The Sociology of Education in Portugal: the teaching, research and horizons of sociologists
- II. Education in the context of the great transformations of modernity
 1. The modernization of societies and the construction of the school model of education
 2. The effects of modernity on education: certainties, promises and uncertainties
- III. Education, State and Society
 1. Educational pathways: between family and school
 2. School pathways and social expectations: Inequalities in the education system
- IV. The political and social construction of education
 1. Social dimension and the legal framework of the Portuguese education system
 2. Sociology of education and educational policy
- V. New Trends and Prospective Scenarios in Education
 1. New paradigms and educational models
 2. Education for the 21st Century: Questions and Answers

**Metodologia de Ensino e
Avaliação**

De forma a desenvolver competências no domínio cognitivo e atitudinal recorre-se à combinação de métodos em formato online: expositivo/interativo; análise de textos e materiais multimédia; debate; laboratório de casos práticos; acompanhamento tutorial. Os estudantes têm à disposição as seguintes modalidades de avaliação:

1. Avaliação contínua/AC: realização de uma ficha de avaliação escrita individual consubstanciada em afirmações verdadeiras e falsas (50%) e de uma apresentação escrita e discussão oral de um tema definido pelo estudante (50%), ambas em articulação com o trabalho contínuo de leitura, compreensão, análise e interpretação de fichas-sínteses com os principais conceitos/teorias respeitantes aos respetivos conteúdos programáticos em estudo. Nessa modalidade, a assiduidade é uma condição de admissibilidade à modalidade de AC, sendo a assiduidade mínima recomendada de 50%.
2. Avaliação por exame final: prova escrita de acordo com as normas regulamentares (100%).

*Teaching and Assessment
Methodologies*

In order to develop cognitive and attitudinal skills, a combination of online methods is used: expository / interactive; analysis of texts and multimedia materials; debate; practical case laboratory; tutorial monitoring. Students have the following assessment methods at their disposal:

1. Continuous assessment / AC: conducting an individual written assessment form based on true and false statements (50%) and a written presentation and oral discussion of a topic defined by the student (50%), both in conjunction with the continuous work of reading, understanding, analysis and interpretation of summary sheets with the main concepts / theories regarding the respective syllabus under study. In this modality, attendance is a condition of admissibility to the AC modality, with the minimum recommended attendance being 50%.
 2. Assessment by final exam: written test in accordance with regulatory standards (100%).
-
-

Bibliografia principal

Abrantes, P. (Org.) (2010). Tendências e Controvérsias em Sociologia da Educação . Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Abrantes, P. e Seabra. (2016). Incurções na Sociedade Educativa . Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um "olhar" sociológico . Porto: Porto Editora.

Dionísio, B.; Torres, L. L. e Alves, M. G. (2018). «A sociologia da educação em Portugal: Perspetivas de futuro», Fórum Sociológico [Online], 32. URL : <http://journals.openedition.org/sociologico/2098>.

Lopes, J. T. (Coord.). (2012). Escolas Singulares - Estudos Locais Comparativos . Porto: Afrontamento.

Nóvoa, A. S. (2009). Educação 2021. Para uma história do futuro. Revista Ibero-Americana Educación, 40, 181-199.

Rodrigues, M. L. (Org.) (2014). 40 Anos de Políticas de Educação em Portugal . Volumes I e II Lisboa: Edições Almedina.

Durante as aulas, serão indicados outros textos e materiais digitais.

Main Bibliography

Abrantes, P. (Org.) (2010). Tendências e Controvérsias em Sociologia da Educação . Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Abrantes, P. e Seabra. (2016). Incurções na Sociedade Educativa . Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um "olhar" sociológico . Porto: Porto Editora.

Dionísio, B.; Torres, L. L. e Alves, M. G. (2018). «A sociologia da educação em Portugal: Perspetivas de futuro», Fórum Sociológico [Online], 32. URL : <http://journals.openedition.org/sociologico/2098>.

Lopes, J. T. (Coord.). (2012). Escolas Singulares - Estudos Locais Comparativos . Porto: Afrontamento.

Nóvoa, A. S. (2009). Educação 2021. Para uma história do futuro. Revista Ibero-Americana Educación, 40, 181-199.

Rodrigues, M. L. (Org.) (2014). 40 Anos de Políticas de Educação em Portugal . Volumes I e II Lisboa: Edições Almedina.

Durante as aulas, serão indicados outros textos e materiais digitais.

Data | *Date*

07-02-2021